

**SILLAMÄE KULTUURI- JA HUVIKESKUSE
HUVIKOOLI MUUSIKAOSAKONNA
ÕPILASTE HINDAMISE KORD**

1. Üldsätted

1.1. Käesoleva korraga sätestatakse Sillamäe Kultuuri- ja Huvikeskuse huvikooli muusikaosakonna (*edaspidi muusikaosakond*) põhihariduse õppekava alusel õppivate õpilaste õpitulemuste (teadmiste ja oskuste), käitumise ja hoolsuse hindamine.

1.2. Hindamise aluseks on huviharidusstandard ning muusikaosakonna õppekavade nõuded õpitulemustele.

1.3. Õpitulemuste hindamine:

- annab teavet õpiedukusest;
- on aluseks õpetaja tegevusele õpilase õppimise ja arengu toetamisel;
- motiveerib õpilast sihikindlamalt õppima;
- suunab õpilase enesehinnangu kujunemist ja on abiks edasise haridustee valikul.

1.4. Käitumise ja hoolsuse hindamine motiveerib ja suunab õpilast:

- järgima üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme;
- täitma huvikooli kodukorra nõudeid;
- täitma õpiülesandeid.

1.5. Õpitulemusi hindavad aineõpetajad, käitumise ja hoolsuse hinne arutatakse vajadusel läbi õppenõukogu.

1.6. Hindamispõhimõtteid ja hindamise aluseid tutvustab õpetaja õppeaasta alguses õpilastele ja lapsevanematele.

1.7. Õpilasel ja lapsevanemal on õigus saada teavet õpilase hindamise korra ja hinnete kohta.

2. Õpitulemuste hindamine

2.1. Hinnatakse teadmiste ja oskuste omandatust lähtuvalt huvikooliastme, õppeperioodi ja õppeaine eripärast arvestatakse hindamisel:

- omandatud teadmiste ja oskuste ulatust, õigsust, esituse täpsust ja loogilisust ning rakendamise iseseisvust;
- õpilase suutlikkust oma teadmisi ning oskusi suuliselt, kirjalikult ja mängutehniliselt väljendada – esitada;
- vigade hulka ja liiki.

2.2. Hinnatakse õpilase praktilisi tegevusi (pillimäng), kirjalikke ja suulisi vastuseid.

2.3. Hinnatakse numbriliselt (hinne) ja sõnaliselt (hinnang).

2.4. Numbriliselt hinnatakse õpitulemusi viiepallisüsteemis, kus hinne “5” on “väga hea”, “4” – “hea”, “3” – “rahuldav”, “2” – “puudulik” ja “1” – “mitterahuldav”. Hinded “1” ja “2” on mitterahuldavad hinded.

- hinne “5” - õpilase suuline/kirjalik vastus või praktiline tegevus või selle tulemus on suurepärase, õige ja täielik;
- hinne “4” - õpilase suuline/kirjalik vastus või praktiline tegevus või selle tulemus on üldiselt õige, kuid ei ole täielik või esineb väiksemaid eksimusi;
- hinne “3” - õpilase suuline/kirjalik/praktiline tegevus või selle tulemus on põhiosas õige, põhioskused on omandatud, kuid teadmiste ja oskuste rakendamisel võib esineda raskusi;
- hinne “2” - õpilase suulises/kirjalikus/praktilises tegevuses ja selle tulemuses on olulisi puudusi ja eksimusi. Õpilane teeb rohkesti sisulisi vigu, ei suuda teadmisi rakendada ka suunamise korral;
- hinde “1” saab õpilane, kelle suulistest/kirjalikest vastustest ja praktilise tegevuse tulemustest järeldub nõutavate teadmiste ja oskuste puudumine.

2.5. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse tulemusi järgmiselt:

- hinne “5”, kui õpilane on saanud 90–100 % maksimaalselt võimalikust punktide arvust;
- hinne “4”, kui õpilane on saanud 70–89 % maksimaalselt võimalikust punktide arvust;
- hinne “3”, kui õpilane on saanud 45–69 % maksimaalselt võimalikust punktide arvust;
- hinne “2”, kui õpilane on saanud 20–44 % maksimaalselt võimalikust punktide arvust;
- hinne „1“, kui õpilane on saanud 0–19% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

2.6. Protsessi hindamisel võib hinde täpsustamiseks kasutada “+” ja “-” . Kokkuvõtvad hinded teisendatakse viiepallisüsteemi.

2.7. Tehniliste arvestuste hindamisel võib kasutada hinnanguid “arvestatud – (ARV)” ja “mittearvestatud – (M/A)”, osalemist koosmusitseerimisel hinnatakse numbriliselt.

3. Õpiprotsessi arvestuslik ja kokkuvõttev hindamine

3.1. Õpitulemuste hindamine jaguneb:

- õpiprotsessi hindamine (protsessihinne);
- arvestuslik hindamine (arvestuslik hinne: kontrolltööd, testid, hindeline esinemine);
- kokkuvõttev hindamine (I - III trimester, aastahinne, üldhinne).

3.2. Õpiprotsessi hindamine on õppimise üksiktulemuste hindamine, mille eesmärk on:

- õpilasele tagasiside andmine õppimise edukusest;
- õpilase õpimotivatsiooni ja positiivse enesehinnangu toetamine;
- õpiülesannete korrigeerimine ja vajaduse korral diferentseerimine, arvestades õpilase iseärasusi.

3.3. Õpiprotsessi hindamisel arvestatakse õpilase arengut ja nõutavaid õpitulemusi. Õpiprotsessi hindamise meetodid valib õpetaja ise ning otsustab, kas ja kuidas protsessihindeid kasutatakse arvestuslikul hindamisel.

3.4. Arvestuslik hindamine on õpitulemustele hinnangu andmine mingi tervikliku aineosa käsitlemise järel. Arvestuslikult hinnatakse õppekavas määratletud õpitulemuste omandatust.

3.5. Arvestuslik hindamine kavandatakse poolaasta või ainekursuse ulatuses, selle vormid ja vahendid valib huvikooli õppenõukogu.

3.6. Nõutavad õpitulemused, nende omandatuse kontrollimise aja ja viisi ning hindamise põhimõtted teeb õpetaja õpilasele teatavaks poolaasta või ainekursuse alguses.

3.7. Arvestuslikult hinnatavate õppeülesannete (suuline/kirjalik vastus, praktiline pillimäng) täitmine on kõikidele õpilastele kohustuslik. Huvikoolist puudunud õpilane täidab arvestuslikult hinnatava ülesande õpetajaga kokkulepitud ajal.

3.8. „Mitterahuldavalt“ ehk hinned „1“ või „2“ täidetud arvestusliku õpiülesande võib õpilane teist korda täita õpetajaga kokkulepitud ajal.

3.9. Üldainete (solfedžo, muusikalugu) arvestuslikud hinned kantakse rühmapäevikusse ja eriala (pilliõpetuse) hinned õpetaja õppetöö päevikusse ning tehakse lapsevanemale teatavaks õpilaspäeviku ja elektroonilise-õppepäeviku ehk „Stuudium“ kaudu.

3.10. Õpilasele, kes määratud ajaks ei täida arvestusliku hinde saamiseks nõutavat õpiülesannet, tehakse rühmapäevikusse hinde asemel märgi „.“(punkt).

3.11. Arvestustel/eksamitel erialas (pilliõpe) hinnatakse iga pala eraldi ja need fikseeritakse eksami/arvestuse protokollis. Kogu arvestust/eksamit hinnatakse ühe koondhindegaga, mille kujunemisel on suurem kaal suurvormi ja polüfoonilise pala esitamise eest saadud hinnatel. Juhul, kui üks pala on hinnatud „mitterahuldava“ hindegaga („2“), ei ole koondhinne kõrgem kui „3“. Rohkem kui ühe „mitterahuldava“ hinde korral on eksami üldhinne „mitterahuldav“ („2“) ja õpilane sooritab järeleksami määratud ajal. Koondhinne sõltub suurel määral ka kava esitamise terviklikust muljest, kusjuures eelkõige on oluline musitseerimine ja kõlakultuur ning õpilase omapoolne lähenemine arvestuse/eksamikavale.

3.12. Konkursil osalenud õpilase tulemust võib arvestada sama poolaasta arvestusliku hindena/osana eksamist.

3.13. Solfedžo IV ja VII klasside eksami hindamine koosneb järgmistest osadest:

- IV klassi kirjalik osa – hinnatakse eraldi: astme-diktaat, meloodia-diktaat, rütmidiktaat, kuulamine (akordid ja intervallid), teooria (akordide ehitamine), teooria (intervallid);
- IV klassi suuline osa – eksamipiletid (hinnatakse eraldi: laula helirida ja kolmkõlad, laula harjutus, koputa rütmi);
- VII klassi kirjalik osa – hinnatakse eraldi: diktaat, järgnevus, kuulamine (intervallid ja akordid), ehitamine (akordid ja intervallid ja akordid)
- VII klassi suuline osa – eksamipiletid: (laula helirida ja akordid, koputa rütmi, laula harjutus;
- Kogu eksamit (kirjalik ja suuline osa) hinnatakse ühe koondhindegaga.

3.14. Eksamiprotokollis kasutatakse märgitud lühendeid. Koondhinde puhul arvestatakse teooriatöö eest saadud hinde suhteliselt suuremat osatähtsust teiste hinnete suhtes. Ühe „mitterahuldava“ osahinde korral ei ole koondhinne kõrgem kui „3“. Rohkem kui ühe „mitterahuldava“ osahinde korral on eksami koondhinne „mitterahuldav“ („2“) ja õpilane sooritab järeleksami määratud ajal.

3.15. Arvestuslike kirjalike tööde hindamisel võetakse aluseks töö maht, ülesannete keerukus ning vigade arvu ja liiki.

3.16. Õpilaste kirjalikke ja praktilisi esinemisi hinnatakse diferentseeritult – lähtudes õpilase individuaalsetest iseärasustest ja arengutasemest.

3.17. Kokkuvõttev hindamine põhineb arvestuslikel hinnetel.

3.18. Kokkuvõtvad hinded on:

- I, II ja III trimestri hinded;
- aastahinded;
- üldhinded.

3.19. Trimestrite hinded (I, II, III - trimester) pannakse välja vähemalt kolme arvestusliku hinde põhjal õppeainetes.

3.20. Õpilasele võib jätta õppeaine **trimestri hinde** välja panemata, kui ta on puudunud **üle 50%** vastava aine tundidest. Rühmapäevikusse ja tunnistusele tehakse sel juhul kokkuvõtva hinde kohale märgi “**M/A**”.

3.21. **Aastahinded** pannakse välja I, II ja III trimestri hinnete alusel enne aine lõpueksami toimumist.

3.22. **Üldhinne** pannakse välja IV ja VII klassi õpilasele **aastahinde** ja **eksamihinde** põhjal, kus on eksamihinne mõjutab oluliselt üldhinnet.

3.23. Kõikide ainete arvestuslikud poolaasta, aasta-, eksami- ja üldhinded kantakse rühmapäevikusse, klassitunnistusele ja „stuudiumisse“ ning õppeedukuse koondtabelisse.

3.24. Kokkuvõtvad hinded tehakse teatavaks lapsevanemale klassitunnistuse ja „stuudiumi“ kaudu.

4. Käitumise ja hoolsuse hindamine

4.1. Muusikaosakonna õpilase käitumist ja hoolsust hinnatakse igal poolaastal ja hinded märgitakse klassitunnistusele ning õppeedukuse koondtabelisse.

4.2. Õpilase käitumist hinnatakse hindega “**eeskujulik**”, “**hea**”, “**rahuldav**” või “**mitterahuldav**”.

4.3. Õpilase käitumise hindamise aluseks on huvikooli kodukorra täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine huvikoolis.

4.4. Käitumishindega “**eeskujulik**” ehk „E“ hinnatakse õpilast, kelle üldtunnustatud käitumis ja kõlblusnormide järgimine on harjumuspärane igas olukorras, kes täidab huvikooli kodukorra nõudeid eeskujulikult ja järjepidevalt.

4.5. Käitumishindega “**hea**” ehk „H“ hinnatakse õpilast, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine on harjumuspärane igas olukorras, kes täidab huvikooli kodukorra nõudeid eeskujulikult ja järjepidevalt.

4.6. Käitumishindega “**rahuldav**” ehk „R“ hinnatakse õpilast, kes üldiselt järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ja täidab huvikooli kodukorra nõudeid, kuid kellel on esinenud eksimusi, mistõttu ta vajab pedagoogide ja lapsevanemate tähelepanu ning suunamist.

4.7. Käitumishindega “**mitterahuldav**” ehk „MR“ hinnatakse õpilast, kes ei täida huvikooli

kodukorra nõudeid ega järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme, ei allu õpetajate ega lapsevanemate nõudmistele. Erandjuhtudel võib õpilase käitumise hinnata “mitterahuldavaks” ka üksiku ühiskonna- või kõlblusvastase teo eest. Käitumise hindeks pannakse “mitterahuldav” huvikooli õppenõukogu otsuse alusel.

4.8. Hoolsuse hindamise aluseks on õpilase suhtumine õppimisse ja ülesannetesse, tema kohusetunne, töökus ja järjekindlus õpiülesannete täitmisel.

4.9. Hoolsusehindegaga “5” hinnatakse õpilast, kes suhtub õppimisse ja ülesannetesse alati kohusetundlikult, õpib kõiki õppeaineid oma võimete kohaselt, on ülesannete täitmisel püüdlik, hoolas ja iseseisev, ilmutab omaalgatust ja viib alustatud töö lõpuni.

4.10. Hoolsusehindegaga “4” hinnatakse õpilast, kes suhtub õppimisse ja ülesannetesse kohusetundlikult, kuid mitte väga hoolikalt.

4.11. Hoolsusehindegaga “3” hinnatakse õpilast, kes üldiselt täidab oma õppeülesandeid, kuid ei ole piisavalt järjekindel ega õpi kõiki aineid oma tegelike võimete ja arengutaseme kohaselt.

4.12. Hoolsusehindegaga “2” hinnatakse õpilast, kes ei õpi võimetekohaselt, suhtub õppimisse ja ülesannetesse lohakalt ja vastutustundetult, ei täida tundides õpetajate nõudmisi ja jätab sageli tegemata oma kodused ülesanded.

5. Hinde vaidlustamine

5.1. Õpilase hindamisel huvikoolis tekkinud eriarvamusi ja vaidlusküsimusi lahendavad õpilase või lapsevanema nõudmisel õpetaja, õppealajuhataja ja huvikooli direktor või õppenõukogu.

5.2. Hinde pannud õpetaja on kohustatud selgitama hindamisnorme ja -kriteeriume ning põhjendama hinde õigsust ja nõuetele vastavust.

6. Järgmisesse klassi üleviimine

6.1. Õpilase järgmisesse klassi üleviimise, algastme (IV klass) lõpetamise järel vanemasse astmesse edasiviimise, vanema astme (VII klass) lõpetamise, täiendavale õppetööle, klassikursust kordama jätmise, õpilase üleviimine põhiõppest vabaõppesse (vabahariduse osakond) ja õpilaste nimekrijast välja arvamine otsustab õppenõukogu.

6.2. Muusikaosakonna I-VI klassi õpilane, kes on täitnud huvikooli õppekava nõuded, õppenõukogu otsusega viiakse õppeperioodi lõpul üle järgmisesse klassi. Pärast vanema astme (VII klass) lõpetamist on võimalus lapsevanema ja õpilase soovi korral esitada avaldus sisseastumiseks lisaõppesse (lisa-aste) või vabaõppesse. Samuti lapsevanema ja õpilase soovi korral esitatakse avaldus õppeperioodi jooksul, kui õpilase viiakse üle põhiõppest vabaõppesse (vabahariduse osakond).

6.3. Kui õpilane ei ole täitnud õppekava nõudeid, mida väljendab õppeaine “1” ja “2” on mitterahuldavad aastahinnad või hindamata „mittearvestatud“ jätmine ehk „M/A“ kohustuslikes õppeainetes – põhipillid, solfedžos, muusikaloos ja koosmängus - jäetakse täiendavale õppetööle, mille ajalise kestvuse otsustab õppenõukogu lähtudes konkreetsest olukorrast. Õpilasele antakse omandamata õppematerjali kohta täiendavaid ülesandeid ja tema üleviimine järgmisesse klassi otsustatakse pärast täiendavate ülesannete täitmist. Ülesannete mittetäitmise korral jäetakse õpilane klassikursust kordama või viiakse õpilane üle põhiõppest vabaõppesse (vabahariduse osakond).

6.4. Õpilase võib jätta klassikursust kordama ka õpetaja soovitusel ja lapsevanema nõusolekul, lähtudes õpilase arengutempost.

6.5. Kolmandaks aastaks õpilast klassikursust kordama ei jäeta, vaid suunatakse järgmisesse klassi (põhiosakonnast vabaõppe osakonda) või arvatakse õppenõukogu otsusega õpilaste nimekirjast välja.

6.6. Õpilane võib individuaalõppekava järgi õppides klassi lõpetada tavalisest lühema või pikema ajaga. Õppeperioodi lõpul otsustab huvikooli õppenõukogu õpilase taseme järgi, millises klassis ta õpinguid jätkab. Vastava eksami või arvestuse sooritamise järel on õigus viia õpilast õhest klassist teise ka õppeaasta jooksul.

7. Hindeline arvestus ja eksam.

7.1. Hindelise arvestuse eesmärk on võimaldada õpilasel oma võimeid määratleda ja esinemiskogemusi omandada.

7.2. Arvestuse ja eksami vormid on:

- praktiline esinemine (koosmusitseerimine, eriala- või lisainstrumendil);
- suuline/kirjalik arvestus ja eksam (solfedžo).
- suuline/kirjalik arvestus (muusikalugu).

7.3. Hindelise arvestuse sooritavad II – III klassi ja V – VI klassi muusikaosakonna põhiõppe õpilased erialas I ja II poolaastal. I klassi õpilased sooritavad hindelise arvestuse II poolaastal.

7.4. Muusikaosakonna IV klassi ja VII klassi õpilased sooritavad eksamid põhipillis ja solfedžos. Noorema astme (IV klass), ning põhikooli lõpetamisel (VII klass), lähtudes õppekava nõuetest.

7.5. Noorema astme (IV klass) lõpetamisel antakse välja õpilasele algastme lõputunnistus, kus kantakse ainult neljandas klassis saadud järgmised hinnad:

1. Põhipill – IV klassi üldhinne;
2. Solfedžo – IV klassi üldhinne;
3. Muusikalugu - IV klassi aastahinne;
4. Koosmäng – IV klassi aastahinne;
5. Individuaalne lisaaine – IV klassi aastahinne (õppeaine olemasolul õpilase tunniplaanis).

7.6. Vanema astme (VII klass) lõpetamisel saavad õpilased põhihariduse lõputunnistuse, kus kantakse ainult seitsmendas klassis saadud järgmised hinnad:

1. Põhipill – VII klassi üldhinne;
2. Solfedžo – VII klassi üldhinne;
3. Muusikalugu – VII klassi aastahinne;
4. Koosmäng – VII klassi aastahinne;
5. Individuaalne lisaaine – IV klassi aastahinne (õppeaine olemasolul õpilase tunniplaanis).

7.7. Vabahariduse osakonnas klassitunnistust ja lõputunnistust välja ei anta.